附件 3

學校基本資料（報府備查）

學校類型	鄉鎮一般	班級數	13(含特教班 1)		
校址	苗栗縣苑裡鎮舊社里 10 鄰 47 號	電話	037-745024	傳真	037-741940
網址	http://www.sj.mlc.edu.tw/				
校長	鍾政洋	E-mail	<c8031356@gmail.com>		
教務主任	許躍藏	E-mail	<yabali@gmail.com>		
教職員工數	36				
普通班級數	13	特教班級數	集中式特教班級： 1 班 分散式資源班： 1 班 巡迴班： 0 班		
全校學生數	267	全校經鑑輔會鑑定通過特殊教育學生總人數	19 人		

學校背景分析（報府備查）

分析向度	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
校園環境	交通便利，通學路線安全。歷史建築-日治後期教師宿舍於校園內，做為多元文化學校特色課程之教材與教具。新建校舍造型新穎，並兼具傳統地方特色文化之美。	休憩場所及運動場地面積和設施因教室改建規劃後縮小，空地庭園景觀設計規畫已有初步規模，但校園東側持續校園綠美化工程，無形增加許多學生通學安全與潛在危機，較不利境教。	危險老舊教室改建工程業已竣工落成，歷史建築周邊及庭園景觀相繼完成，規劃出教學區與行政區，可促成師生對學校之關懷並提供意見，增加親師生與學校和社區互動、合作之機會。	歷史建築已成為熱門觀光處所，遊客於開放式園區內活動增加校園整潔及安全維護的困難，部分遊客直闖學校教學區，影響教學活動正常進行。	結合日治宿舍群與新校舍之建築特色作相關課程促進學童了解校園。 圍牆布置結合社區專長(磚雕、蘭草)，讓學童藉相關課程參與校園環境布置。 配合多元親職教育（成長發表會、電影欣賞、成人識字班、樂齡中心…）拉近學校與社區間的距離。

教學設施	E化專科教室設備足夠。學校及教室網路設備周全，利於運用各學習領域進行資訊融入教學活動。	除行政區開放區間大穿堂外，無大型**室內集會**場所及視聽教室，不利班群教學的實施。缺少部分球類運動完整場地，侷限體育課程教學活動的內容。	積極爭取新建校舍教室發球類運動場地與設施，添購經費，充實E化教學設施，提升教學效能	部分E化教學設施已老化，維護或更新經費拮据。 新建教室無新購置教學設施經費，部分老舊設備恐因搬遷過程受損，面臨設備、設施不堪或不敷使用之困境。	爭取教學軟體設施之經費補助，彌補硬體設施不足。 運用學校日治後期教師宿舍群、生態池進行教學觀察做為特色課程教學場域。
師資結構	編制教師均為合格教師，專長多元，服務年資集中於10-20年，研究所畢業及進修中比例逾40%。已建立完善、公平的輪任導師聘任辦法。	缺乏藝術與人文等專長師資，影響該等課程教學品質。 代理教師比例偏高。 鐘點代課教師招募不易，增加教師班級經營負擔。	教師積極參與進修，取得第二教學專長。並連續於103~105學年度參與教師專業發展評鑑，提昇教學品質與效能。	班級數減少產生超額教師的壓力，影響教師心理狀況。 教師進修影響備課進行。 教師兼任行政工作意願低落，行政傳承不易。	運用增置教師員額與減課代課經費聘任進用人員，彌補編制教師專長不足。 辦理各教師專業知能研討，協助精進教學能力，穩定教師心理狀況。
學生特質	家庭背景單純，學習意願高昂。	單親與隔代教養及外籍配偶子女及經濟弱勢家庭逾20%，無力提供課後多元學習機會。	部份學生家長同意讓學生參與學校課後留校與補救教學活動，以縮短弱勢之先期差距。學校開設多元社團，學生積極參與各多元課程與活動。	學生數逐年減少，產生班級數及教師員額數減少的壓力。	辦理課後補較教學課程與課後照顧，加強弱勢學童的補救教學及提供多元學習機會。 運用彈性課程、課後留校服務等，辦理多元化學生社團。

家長期望	重視學生學業學習成就及人格正常發展。 家庭教養功能普遍良好，學生偏差行為或習慣多能有效獲得輔導、改善。	家長主動參與學校事務的意願低落，致家長會組織運作困難，不易落實。	親師溝通良好，與班級導師聯繫密切，主動了解子女在校學習與行為狀況，願意配合各輔導措施。 主動要求子女參加課後留校照顧服務，接受學校安排的多元課程學習。	家長會組織囿於家長參與意願低落，致經費拮据，運作困難。 隔代教養學童家長(祖父母)教養態度未能及時跟上教育潮流的變遷，親師交流不易。	透過班級導師與家長間的聯繫與溝通，鼓勵主動投入家長會組織，積極參與學校事務。 辦理各項親職活動，以多元活潑的方式吸引家長主動參與，提升家長對學校辦學精神的認識，進而肯定、支持學校的運作與發展。
社區特性	學區各里社區發展協會、企業主主動積極提供學校多元發展課程及學生交通安全維護等人、物力資源之協助。	社區以農業生產為主，欠缺工商行為，青年就業不易。	社區及各社團積極辦理各項以地方特色、文化資產傳承與創新之活動計畫，提供學童多元學習機會	社區人口結構老化，青年人口外移，新生兒及學齡人口逐年減少，隔代教養兒童比例偏高。	積極爭取學校及學生參與社區活動規劃及學習、服務的機會。